

子計畫九（縣市特色）：友善校園環境領角鴉巢箱製作與觀察推廣 實施計畫

一、依據：

108 年度教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫辦理

二、緣起：校園領角鴉巢箱推行至今已進入第 13 年，這段期間臺中市曾參與巢箱吊掛的校園已達一百多所，除了提供學校師生可進行領角鴉的繁殖生態觀察教育、食性組成外，這些繁殖資料還可做為臺中市校園鳥類觀察相當重要的環境監測資訊，有些校園的巢箱已經需要換新，故今年再辦理巢箱製作讓需更換巢箱的學校可以讓領角鴉有新家可繁殖後代。

三、目標：

（一）讓臺中市有掛巢箱的校園可以更換新巢箱，並繼續監測其繁殖，了解環境、氣候變遷、

極端氣候等對貓頭鷹生態的影響。

（二）與世界接軌，歐美、日本、香港等國皆已有貓頭鷹巢箱相關的研究，校園吊掛巢箱可讓學校師生了解校園生物多樣性的重要。

（三）透過親身觀察貓頭鷹生態（食物鏈頂層的消費者），認識與貓頭鷹相關的环境需求並與校園生態課程連結。

（四）透過親自製作巢箱，補償領角鴉棲地的破壞，關懷貓頭鷹生命的延續讓臺中市成為名

符其實的友善都市。

（五）提供學生多元的學習機會，讓學生認識永續校園環境對物種的重要性，進而能關懷校園環境的永續性。

四、指導單位：教育部

五、主辦單位：臺中市政府教育局

六、承辦單位：臺中市政府教育局環境教育輔導團、臺中市霧峰區吉峰國小

七、協辦單位：臺中市野生動物保育學會、霧峰田園陶藝軒。

八、辦理時間：108 年 01 月至 12 月於各校持續做校園巢箱觀察，10 月於吉峰國小辦理巢箱製作研習。

九、參與對象：校園巢箱需更換之學校或有意在校園吊掛巢箱之學校，以臺中市教師親子或師生合組團隊，為貓頭鷹打造新家，製作巢箱共 60 個。（每組製作一個巢箱，預計參加人數 60 組，120 人）。

十、實施地點：臺中市霧峰區吉峰國小。

十一、實施內容：

i. 實施方式：

巢箱製作研習：參加的老師自行製作並彩繪貓頭鷹巢箱，搭配巢箱

吊掛與觀察課

程，帶回學校吊掛併做校內宣導（對學生宣導才會愛惜）將照片回傳輔導團，且

能每個月實際觀察，有進駐繁殖時需回報輔導團做後續觀察。

資料寄到 E-MAIL：lynngfes@gmail.com

電話：0934-132897 吉峰國小臧芷伶主任

ii. 課程表：

辦理時間	辦理內容	主持人	主講人	備註
8：30—9：00	報到	輔導團	吉峰國小	
9：00—10：00	校園貓頭鷹觀察現況	陳校長	講師：臧芷伶 助教：吳秋櫻	2樓校史室
10：00—12：00	人工巢箱製作/彩繪	陳校長	講師：江榮富 助教：林文隆	巢箱材料選擇與製作要領
12：00—13：00	午餐			
13：00—14：00	校園生態環境觀察	陳校長	講師：林文隆 助教：吳雪如	
14：00—15：00	巢箱吊掛與監看要領	陳校長	講師：林文隆 助教：吳雪如	吉峰國小掛巢箱與觀察資料建立和課程推廣等
15：00—16：00	氣候變遷對校園領角鴉繁殖的影響	陳校長	講師：林文隆 助教：吳雪如	
16：00—16：30	經驗交流與綜合座談	講師與校長	帶巢箱回學校吊掛	

iii. 報名方式：

參加巢箱製作研習老師至全國教師在職進修資訊網(臺中市霧峰區吉峰國小)報

名登錄，並核給6小時環教教育研習時數，以報名時間優先錄取，每校教師一人

為原則，可親子或師生一起參加製作，如尚有名額會開放每校增加名額。

十二、獎勵與考核：

- (一)辦理本計畫有功人員，高中(職)學校人員依據本局 106 年 10 月 26 日中市教高字第 1060096542 號函、國中(小)以下學校人員依據臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎事宜。
- (二)本計畫辦理完畢，將成果(含教材、問卷調查結果等)彙整於臺中市政府教育局環境教育資源網供全市教師參考利用。

十三、經費來源：教育部補助款

十四、預期效益：

一、預期效果：

- (一)校園領角鴉持續有繁殖的家並提供平時教學忙碌的老師、親子學習的機會，共同為校園貓頭鷹造個家。
- (二)提昇教師校園生態教育宣導的能力：增加校園生態教育之題材，幫助學生直接參與鳥類生態觀察，作為體驗環境教育課程的一部分。
- (三)建置校園生態環境資料：透過觀察與物種繁殖的資料，可建立校園生物種類與豐富度資料。成果除可獲得校園生物多樣性之基本資訊外，亦可由了解特殊物種之環境需求，做為校園生態環境改善提供參考。
- (四)永續校園的評估指標：猛禽(領角鴉)為食物鏈高階消費者，可作為環境品質與校園生態系穩定與否的指標，更可監測極端氣候對物種繁殖的影響。
- (五)協助獲得生態研究資訊：幫助科學界探討繁殖生態的種種問題，諸如親鳥的配對、投資、繁殖成功率、天敵等，解決野外觀察上比較無法克服的難題。同時藉由蒐集的高階消費者(如領角鴉等猛禽)之生態研究資料，推動生物多樣性保育。
- (六)生態教育紮根，培養學生關懷校園生態環境，提供多元的學習教材與機會。